

Guía del Profesor: Tarea Focos Competenciales

Tarea Competencial: ¡Elaboramos nuestra noticia! // Unidad Didáctica.: "El periódico escolar" (2ª Evaluación)	Área: Lenguaje 3º E.P.	Contexto: Educativo
---	-------------------------------	----------------------------

Descripción: La tarea constituye el eje referencial de la U.D. en torno a la cual se articulan todos los contenidos de la programación didáctica. Se realiza cuando el alumnado ha trabajado los contenidos fundamentales y tiene un buen afianzamiento de los aprendizajes necesarios para su desarrollo. Se lleva a cabo a través de diferentes actividades que se distribuyen en tres sesiones, en las que se combina el trabajo individual con distintas estructuras cooperativas formadas por grupos heterogéneos. Tras su conclusión se efectúa una prueba individual para valorar el grado de aprendizaje obtenido por los compañeros de cada grupo en relación a los objetivos establecidos.

Competencias Básicas	Bloques de Contenido / Objetivos	Metodología	Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación
C. Lingüística: Estrategias para la comprensión. (Foco 1: Comprensión Lectora) C. Lingüística: Expresión escrita. (Foco 2: Expresión Oral y escrita) C. Aprender a aprender. Trabajo cooperativo. (Foco 6: Aprender a aprender)	Bloque de Contenidos: - Leer y escribir. Objetivos: - Leer y comprender la información escrita seleccionando las estrategias más adecuadas para la resolución de problemas reales. - Expresar por escrito información con claridad y corrección léxica, gramatical y ortográfica. - Adquirir habilidades para el trabajo cooperativo.	El desarrollo de la tarea se llevará a cabo a través del trabajo cooperativo. Para lo cual se establecerán grupos heterogéneos que darán respuesta a las distintas situaciones problema mediante las siguientes estructuras cooperativas. . Lápices al centro . Lectura compartida . Redactar con el compañero . Estructura 1-2-4 . El folio giratorio . Todos juntos	- Comprender el sentido global de un texto oral (CE3). - Utilizar una adecuada estructura ortográfica en sus manifestaciones escritas (CE6.2). - Presentar sus escritos con una adecuada calidad gráfica (CE6.3). . Coordinación y ayuda compartida entre todos los componentes del grupo.	- Comprende el sentido global de textos identificando las ideas principales de los párrafos. (Foco 1: Comprensión Lectora) - Se expresa por escrito de manera adecuada cuidando los aspectos formales de la escritura: calidad gráfica, ortografía,... (Foco 2: Expresión Oral y escrita) - Comparte y participa en el trabajo en equipo respetando las aportaciones de los demás. (Foco 6: Aprender a aprender)

Rúbrica de evaluación:

Valoración Indicadores de Evaluación	SB - NT	BI - SU	IN
- Comprende el sentido global de textos identificando las ideas principales de los párrafos.	- Comprende la información principal de los textos tanto orales como escritos lo que le permite dar respuesta a la totalidad o una gran mayoría de las situaciones planteadas.	- Comprende parcialmente la información principal de los textos tanto orales como escritos lo que no le permite dar respuesta a la mayoría de las situaciones planteadas.	- No comprende la información principal de los textos ni orales ni escritos lo que le impide dar respuesta por lo menos a la mitad de las situaciones planteadas.
- Se expresa por escrito de manera adecuada cuidando los aspectos formales de la escritura: calidad gráfica, ortografía,...	- Se expresa por escrito de manera ordenada y clara con una correcta ortografía y con una calidad gráfica legible en sus composiciones escritas.	- Se expresa por escrito de manera poco ordenada y clara, o bien, presenta algunos errores de ortografía arbitraria con una calidad gráfica poco legible en sus composiciones escritas.	- Se expresa por escrito de manera muy poco ordenada y clara, o bien, presenta importantes errores de ortografía arbitraria y su calidad gráfica es muy poco legible.
- Comparte y participa en el trabajo en equipo respetando las aportaciones de los demás.	- Participa en el trabajo en equipo y coopera con los demás de manera que todos los compañeros de su grupo logran adquirir los aprendizajes establecidos.	- Participa en el trabajo en equipo y coopera con los demás pero no todos los compañeros de su grupo logran adquirir los aprendizajes establecidos.	- No participa en el trabajo en equipo con los demás de manera adecuada ni logra adquirir los aprendizajes establecidos.

Guía del Profesor: Tarea Focos Competenciales

Además de la toma de datos que se ha llevado a cabo de los trabajos grupales y con el propósito de valorar el grado de aprendizaje individual que se ha logrado, realizamos una sencilla prueba de evaluación de la comprensión lectora en base al tipo de información que hemos trabajado en la tarea competencial, lo que nos ayuda a tener una mayor información sobre el proceso evaluativo del alumno.

Evaluación Comprensión Lectora

Para la evaluación de la comprensión lectora utilizaremos dos textos encontrados en un periódico sobre el alquiler de bicicletas y una ruta para disfrutar de este extraordinario medio de transporte.

Texto 1: Anuncio: El alquiler de bicicletas

Leyendo un periódico que tenía en casa de hace un tiempo, me encontré con un anuncio muy interesante sobre el alquiler de bicicletas. Me interesó mucho porque a mí me gusta montar en bici y la mía se me ha estropeado hace unos días.

Mira este anuncio y dime si te apetece que vayamos juntos a montar en bicicleta.

Texto 2: Ruta para ir en bicicleta

En el periódico del día siguiente encontré otra noticia muy llamativa. Resulta que la empresa que alquila las bicis Zippy ofrece una ruta para disfrutar de este maravilloso medio de transporte por la naturaleza.

Mira la información y dime si te apetece que vayamos juntos.

Alquiler de bicicletas Zippy

(Montar en bicicleta es divertido para todos y además es sano!)

Ven a explorar siete milas de rutas para bicicletas, flotas y un tráfico en la provincia de Río Nord.

Quieren la bicicleta que quieren. ZIPPY tiene una perfecta para ti. Gran variedad... bicicletas de montaña, bicicletas, bicicletas y remolques para niños, o bicicletas eléctricas. Bicicletas de campo y montaña para señoras y caballeros, sillas de paseo y sillas de paseo, y muchas muchas de fácil uso.

Reponemos todas las bicicletas ZIPPY rápidamente y las tenemos con regularidad.

Los coches de bicicleta, las bombas para neumáticos, las llaves y candados son gratis y para todos.

Para los niños menores de siete años tenemos bicicletas que se enganchan a una bicicleta de adulto — ideales para que los niños vayan por donde deben y para poderlos en las vacaciones largas.

Para los niños menores de cinco años tenemos asientos cómodos para niños y tambores que se enganchan a la bicicleta del adulto. Para el ciclista joven más hábil tenemos bicicletas pequeñas para niños.

¿Cuánto cuesta alquilar una bicicleta?

(Precios en €)

Tipos de bicicletas	Menos de 12 años	De 12 a 16 años	De 16 años y más
Adulto	8	12	16
Niños	6	9	12
De 16 años y más	5	8	10

PRUEBA antes de COMPRAR





Alquiler de bicicletas Zippy

**¡Montar en bicicleta es divertido para
todos y además es sano!**

Ven a explorar siete millas de rutas para bicicleta, llanas y sin tráfico, en la preciosa área que bordea el río Nord.

Quieras la bicicleta que quieras, ZIPPY tiene una perfecta para ti. Gran variedad: bicicletas de montaña, bicicletas de carreras, remolques para niños, asientos y timbres infantiles. Todo tipo de bicicletas para señoras y caballeros, sillines suaves y cómodos y veintiuna marchas de fácil uso.

Reponemos todas las bicicletas ZIPPY anualmente y las revisamos con regularidad.

Los cascos de bicicleta, las bombas para neumáticos, las mochilas y candados son gratis y para todos.



Para los niños menores de siete años tenemos bicicletas que se enganchan a una bicicleta de adulto ideales para que los niños vayan por donde deben y para ayudarles en los recorridos largos.

Para los niños menores de cinco años tenemos asientos cómodos para niños y remolques que se enganchan a la bicicleta del adulto. Para el ciclista joven más hábil tenemos bicicletas pequeñas con o sin ruedines.

¿Cuánto cuesta alquilar una bicicleta?

(Precios en €)

Alquiler de bicicletas	Medio Día	Día completo	Toda la semana
Adultos	8	12	50
Niños (menores de 16 años)	6	9	30
Asiento infantil	2	3	12

PRUEBA antes de COMPRAR



1. ¿Cuál es el objetivo **principal** de la sección *Alquiler de bicicletas Zippy*?

A Mostrarte el recorrido del sendero.

B Darte información relacionada con las bicicletas que puedes alquilar.

C Describir lo que pasa en el sendero.

D Enseñarte cómo montar en bicicleta.

Alquiler de bicicletas Zippy

¡Montar en bicicleta es divertido para todos y además es sano!

Ven a explorar siete millas de rutas para bicicleta, largas y sin tráfico, en la preciosa zona que bordea el río Nord.

Quieres la bicicleta que quieras. ZIPPY tiene una perfecta para ti. Gran variedad... bicicletas de montaña, tandem, bicicletas y remolques para niños, y bicicletas infantiles. Bicicletas de campo y montaña para señoras y caballeros, salires suaves y cómodos, y verás una muchacha de fácil uso.

Reponemos todas las bicicletas ZIPPY a menudo y las revisamos con regularidad.

Los cascos de bicicleta, las bombas para neumáticos, las mochilas y sándwiches son gratis y para todos.

Para los niños menores de siete años tenemos bicicletas que se enganchan a una bicicleta de adulto... ideales para que los niños vayan por donde deseen y para ayudarlos en los recorridos largos.

Para los niños menores de cinco años tenemos sillones cómodos para niños y remolques que se enganchan a la bicicleta del adulto. Para el ciclista joven más hábil tenemos bicicletas pequeñas con o sin ruedas.

¿Cuánto cuesta alquilar una bicicleta?

(Precios en €)

Alquilar la bicicleta	Número de días	Día de alquiler	Tarifa diaria
Adulto / Niño mayor de 16 años	8	12	50
Niño menor de 16 años	8	5	30
Adulto joven	2	3	12

PRUEBA antes de COMPRAR



2. ¿Cuánto le costaría a un niño de diez años alquilar una bicicleta para un día y medio?

3. La empresa de bicicletas de alquiler Zippy alquila equipos para niños. Escribe **dos** cosas que sean para niños.

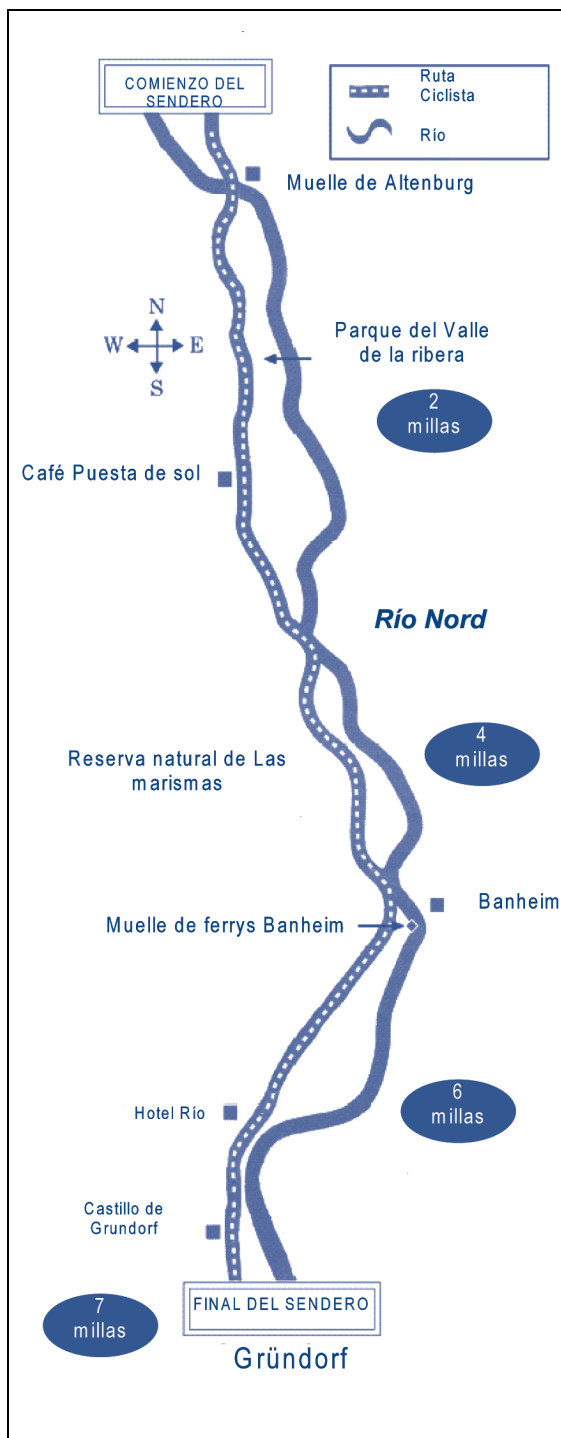
1. _____

2. _____

4. ¿Qué datos en el *Alquiler de bicicletas Zippy* te informan de que las bicicletas están en buenas condiciones?

5. ¿Cuánto dinero le costaría a una familia compuesta por el padre, la madre, un niño de 15 años y otro de 8 años, alquilar durante el sábado cuatro bicicletas?

“Ruta de paseo para ir con las bicicletas Zippy”



Si usted ha alquilado una bicicleta Zippy, le queremos sugerir una **ruta** muy interesante por un **sendero junto a un río llamado Nord**. El camino es llano y fácil para el ciclista, con muchas cosas que ver.

Empieza en Altenburg, y sigue la orilla este del río. Cruza el puente que hay en el **muelle de Altenburg**.

La senda te lleva al **parque del Valle de la ribera**. Aproximadamente a dos millas del comienzo se encuentra el **café Puesta de sol**. Para seguir, tienes que mantenerte en la orilla oeste “W” (ver mapa).

Atraviesas entonces la **reserva natural de Las marismas**.

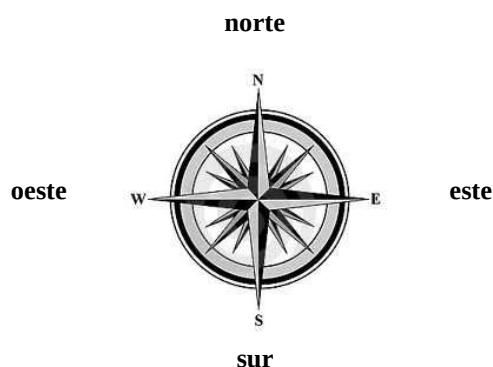
Puedes parar para a visitar el histórico puerto de **Banheim**, cogiendo el pequeño ferry que cruza el río Nord.

Continúa por el sendero y disfruta de la reserva natural - llena de aves – que está en el camino al **hotel Río**.

Un poco más adelante se llega a **Gründorf**. Puedes seguir una tranquila senda rural por los terrenos del **castillo de Gründorf**. Verás parte de la gran manada de gamos.

Así llegas al final del sendero.

1 milla = 1.600 metros



1. ¿Dónde empieza el sendero del río?

- A** Banheim.
- B** Gründorf.
- C** Altenburg.
- D** Parque del Valle de la Ribera.

2. Numera estos lugares de 1 a 4, según el orden en el que los verías en el sendero del río, desde el principio hasta el final si sigues las indicaciones dadas en el texto.

	Castillo de Gründorf.
	Banheim.
	Parque del Valle de la Ribera.
	Hotel Río.

3. Escribe el nombre del lugar correspondiente del sendero con cada una de las siguientes expresiones:

- a.- He parado a comprar algo de beber: _____
- b.- Hay un pueblecito precioso con puerto al otro lado del río: _____
- c.- Desde aquí se ven muchos pájaros: _____
- d.- Los ciervos corren por el campo: _____

4. El recorrido del sendero tiene una distancia de 7 millas, si lo realizamos completo en ambos sentidos, ¿cuántos metros realizaremos?

----------------------	-------

5. La distancia aproximada desde el parque Valle de la Ribera hasta el Hotel Río, es de:

- A.-** 3 millas
- B.-** 8 millas
- C.-** 4 millas
- D.-** 7 millas

Evaluación Expresión Escrita

La tienda de bicicletas

Ayer fui a la tienda Zippy a preguntar cuántas bicicletas habían alquilado el pasado fin de semana y me dieron la siguiente tabla, ¿eres capaz de elaborar una noticia para el periódico de clase con estos datos sobre las bicicletas que han alquilado?



- Alquiler de bicicletas -

	Niños menores de 10 años	Niños entre 10 y 18 años	Mayores de 18 años
Viernes	23	33	44
Sábado	35	24	12
Domingo	42	15	18

Noticia:

Evaluación Trabajo en Equipo

Cuestionario de Evaluación

Una vez finalizada la tarea y con la intención de analizar el trabajo realizado por los distintos equipos, se establecen unos referentes que nos ayuden a valorar el trabajo realizado por los distintos grupos cooperativos.

Pero además de la evaluación del profesor, los alumnos de cada grupo también valorarán conjuntamente su propio trabajo como equipo. Se pretende que puedan reflexionar sobre el plan de actuación desarrollado y extraigan conclusiones de mejora para futuras ocasiones.

Cuestionario de Evaluación del Trabajo en Equipo (Profesor)	NM	B	MB
1.- ¿El equipo ha acabado el trabajo a tiempo?			
2.- ¿Se han esforzado todos sus componentes?			
3.- ¿Han participado todos los integrantes en el trabajo?			
4.- ¿Ha asumido cada compañero su rol encomendado en el grupo?			
5.- ¿Los integrantes del grupo han mejorado sus aprendizajes?			
Valoración global del grupo:			

Valoración de Autoevaluación Grupal (Alumnos)	NM	B	MB
1.- ¿Hemos acabado el trabajo a tiempo?			
2.- ¿Nos hemos esforzado?			
3.- ¿Hemos participado todos en el trabajo?			
4.- ¿Hemos aprendido con ayuda de los demás?			
5.- ¿Qué hemos hecho bien?			
6.- ¿En qué debemos mejorar?			